

Pædagogisk tilsynsrapport

Vuggestuen Bakkevej

Tilsynsbesøg: 19. februar 2024

Præsentationsmøde: 20. februar 2024

Dialogmøde: 29. februar 2024

Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud”	5
Udvikling	5
Nærvær	6
Tryghed.....	6
Leg	7
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur	8
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	8
Evalueringskultur	8
Børneperspektiv.....	9
Forældreperspektiv.....	9
Observations-tema valgt af forældreråd	9
Dialogmøde	9
Anerkendelser	10
Anbefalinger.....	10

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulenten. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, vurdering anerkendelser samt anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Vuggestuen Bakkevej

Område Ølstykke

Antal børn, samt fordeling i grupper: 28 Vuggestuebørn fordelt på to grupper

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: I alt 4 pædagoger 33, 33,35 og 34 timer og 4 medhjælpere på 30, 30, 33 og 35 timer.

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Jette Christine Dam

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Lene Reinholdt Kolding Christensen

Pædagog Tanja Skelbo Clausen

Områdeleder Julie Paaske Gram

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet:

Forældrebestyrelses-repræsentant Louise Nielsen

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Vuggestuen Bakkevej har eksisteret siden januar 2022 og er på den måde en forholdsvis ny institution, som startede op på baggrund af mangel på vuggestuepladser i området. Lokalerne har tidligere huset børnehavebørn, som blev overflyttet/sammenlagt til en anden institution. Vuggestuen har to grupper 0-3-årige børn.

Der samarbejdes i et vist omfang med Børnehuset Maglehøj i nærheden. Blandt andet har de to institutioner samme leder, et fælles forældreråd og afholder fælles personalemøder, og der er igangsat en proces for at afklare, om de to institutioner skal slås sammen til én egentlig institution.

Det fortælles på tilsynsmøderne, at Vuggestuen Bakkevej har været præget af modtagelse af mange nye børn i de to år, institutionen har eksisteret. Dels i starten, men også løbende, da flere familier undervejs har valgt at flytte deres børn til andre institutioner, hvor der var perspektiv i, at deres barn kunne fortsætte i børnehavealderen.

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, *"Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud"*.

"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".

Udvikling

"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger".

I Egedal Kommune trivselsvurderes alle børn indskrevet i et dagtilbud to gange årligt – én gang indenfor hver af de følgende to perioder (1. januar – 30. juni og 1. juli – 31. december.) Hvert barn bliver trivselsvurderet to gange om året, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

Ligeledes som led i opsporing sprogvurderes alle børn i alderen mellem 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr., for at identificere behovet for fokuseret eller særlig sprogstimulering til børnene. Dette gøres nogle steder i vuggestueregi og nogle steder, når børnene er startet i børnehave.

I vuggestuen Bakkevej viser data, at der tidligere har været rutine i at trivselsvurdere børnene, men at det kun er sket for to børn i efteråret 2023.

Dette begrundes på tilsynsmøderne med udskiftning i medarbejdergruppen, og at der derfor er kommet et slip. Nuværende leder er opmærksom på dette, og er enig i, at nuværende og flere medarbejdere skal læres op i at trivselsvurdere, så de medarbejdere, der er tættest på det enkelte barn, står for vurderingen.

Sprogvurderinger har der ikke været tradition for at lave i vuggestuen, da børnene typisk har fået børnehaveplads inden den alder, hvor der sprogvurderes. På tilsynsmøderne blev dog drøftet, at det fremadrettet vil være en god ide at gøre, da vuggestuealderen nu går til, at barnet er fyldt 3 år. På den måde vil det dels være medarbejdere, der har et solidt kendskab til barnet, der sprogvurderer, og dels kan resultatet blive en del af en grundig overlevering til kommende børnehave-medarbejdere.

Børnenes udvikling i vuggestuealderen er stor og helt afgørende for dets videre trivsel og muligheder i både børnehave og skole. Medarbejdere i vuggestuen skal derfor have kendskab til og øje for børns både sensoriske/motoriske, sociale/følelsesmæssige og sproglige/kognitive udvikling og understøtte dette i praksis.

På konsulentens tilsynsbesøg i Vuggestuen Bakkevej udspillede en på mange måder god praksis sig som grundlag for, at børnene kan udvikle sig og trives, og de opmærksomheder, som observationerne gav anledning til, blev grebet reflekset, imødekomende i dialogen og med lyst til, at blikket udefra kan kvalificere blinde vinkler.

Nærvær

”Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer”.

Der blev set mange eksempler på nærvær og anerkendelse fra medarbejderne til børnene som den helt mest afgørende faktor for børnenes udvikling, særligt i vuggestuealderen. Medarbejderne var primært optaget af samværet med børnene i både leg, aktiviteter og de rutiner, som der er mange af i en vuggestue. Børnene blev generelt mødt med smil, bekræftelser og fysisk kontakt, og som de små individer, de er med forskellige kompetencer og temperamenter. F.eks. da et barn svarede nej, fik kram, ”siger du nogensinde ja”, mens både medarbejder og barn grinede sammen.

Det blev også set, at medarbejdere var på gulvet sammen med børnene, at de fordelte sig i aktiviteter med mindre grupper af børn og f.eks. ved flere små borde til måltiderne. Der var også eksempler på, at potentielle konflikter blev håndteret ved at guide børnene til hensigtsmæssig adfærd fremfor at irettesætte og på den måde med øje for, at børn er forskellige og i gang med at lære mange nye færdigheder.

Organiseringen af læringsmiljøet, både den fysiske indretning på de to stuer og strukturelt mht. brug af rummene, afstedkom omvendt på forskellige tidspunkter mange børn og medarbejdere i en større gruppe samme sted. I disse situationer blev det observeret, at nærheden til de enkelte børn samt den fælles fordybelse fik sværere vilkår.

F.eks. var en medarbejder på gulvet på overarbejde med både at sidde med et lille ikke helt trygt barn på skødet og samtidig at skulle guide lidt større børn i en motorisk leg, der var f.eks. et barn, der blev misforstået i forsøg på at formidle sig, og blikket for børnenes perspektiver måtte i flere tilfælde vige til fordel for voksenlogikker (hvem der fik lov til at være hvor og med hvad på et givent tidspunkt).

Den fysiske indretning og en større grad af fleksibilitet i praksis blev derfor drøftet på tilsynsmøderne, hvilket der var stor lydhørhed overfor at justere.

Tryghed

”Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages”.

Børn dannes allerede fra de er helt små og er i gang med at lære kompetencer, som de skal bruge op igennem livet. Voksne har en helt særlig opgave dels som rollemodeller og at være barnets primære samspilspartner i vuggestuealderen. Samtidig er det vigtigt, at medarbejdere har øje for, at børnefællesskaberne også i denne alder er afgørende som bidrag ind i læring og trivsel.

I observationerne kunne ses, at der i Vuggestuen Bakkevej er øje for, at børnenes perspektiver er vigtige at medtænke, og at børnene er små sociale væsner, som profiterer af fællesskaberne og gerne vil bidrage ind i dem.

Eksempler på dette var:

- at børnene deltog med at dele madkasser ud til hinanden, tydeligt begejstrede

- at de til frokost havde indflydelse på, hvad de havde lyst til at få på tallerkenen
- at de ved den motoriske forhindringsbane blev guidet til at tage hensyn til hinanden ("Se X ligger der")
- at børns protester blev taget alvorligt ("Ja jeg ved det, du ville gerne hoppe")
- at børnene lærte udholdenhed og selvregulering ("Vente" siger en medarbejder til et barn, der skulle vente lidt på tur med at hoppe, "du er nødt til at vente",)
- med mere.....

På tilsynsmøderne blev det drøftet, at vuggestuealderen rent udviklingsmæssigt har stor spændvidde, og at medarbejdere skal jonglere med dette i forventninger, tilbud og pædagogisk praksis med børnene. Differentiering er på den måde også at tænke i børnenes perspektiver.

F.eks. er sprog og kommunikations-understøttelsen én ting og meget konkret med de mindste og noget helt andet, når børnene nærmer sig de tre år og lige så stille kan begynde at tænke mere abstrakt. Det blev f.eks. til måltiderne observeret, at dialogerne forblev meget korte og konkrete på maden og måltidet, hvor de ældste potentielt ville kunne tale om emner fra umiddelbar datid (oplevelser fra legepladsen, en aktivitet) eller fremtid ("efter maden kan vi..."), noget fra hjemmefronten eller andet. Dette er udover selve stimulering ift. sprog og kognition også en måde at skabe meningsfuld sammenhæng i et børneperspektiv.

Leg

"Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer".

I vuggestuealderen er det om noget særlig vigtigt at være opmærksom på og understøtte børns selvinitierede leg, og at børn har mulighed for at være aktivt deltagende i alt, hvad de er en del af som vejen til læring og udvikling, herunder også aktiviteter og rutiner.

Det legemiljø, som dagtilbuddet stiller til rådighed for børnene, inklusive de fysiske indrettede omgivelser, har stor betydning for børnenes lege og inter-ageren med hinanden.

Ved sidste tilsyn blev Vuggestuen Bakkevej anbefalet at arbejde videre med de fysiske læringsmiljøer, og ved dette tilsyn er det tydeligt, at der fortsat er behov for at have dette fokus. Indretningen med de to lokaler til hver stue er u hensigtsmæssig med spiseborde i det ene rum og legemuligheder i det andet. Det begrænser mulighederne for legezoner og bevirker, at børnene forstyrrer hinandens fordybelse i legene.

Lokalerne til legene indeholder kun sparsomt indrettede legezoner, som er afgrænsede, inspirerende indrettet set med børnenes øjne og med tilstrækkeligt legetøj. Leder og medarbejder fortæller, at de er bevidste om dette og allerede har besluttet at få inspiration til mere hensigtsmæssig indretning.

I konsulentens observationer sås f.eks. et af de ældre børn med en bamse i favnen og en taske over skulderen, gå lidt hvileløst rundt uden sammen med andre større børn at kunne forme en begyndende rolleleg i en dukke-/køkkenkrog.

På konsulentens tilsynsbesøg sås, at børnene dels fik mulighed for at lege på en motorikbane af puder, lege med vand i håndvasken på badeværelset, legede på legepladsen (cykle mm.), og f.eks. med biler på gulvet på stuen. Medarbejderne var tæt på og deltagende eller til rådighed hele vejen rundt.

Der var ligeledes planlagt forskellige kreative aktiviteter, som blev styret af medarbejdere ift. hvilke børn der kunne deltage. Tilbud om aktiviteter er godt og kan give vuggestuebørnene andre oplevelser og indtryk. Dog er det vigtigt her at være varsom med potentielt at komme til at strukturere børnene i en institutionslogik fremfor at gå med børnenes motivation og håndtere dilemmaer pædagogisk og ikke med

strukturforklaringer og afvisninger. Det er ligeledes vigtigt også i kreative aktiviteter at fokusere på de sansemæssige eksperimenterende processer fremfor produkter og skabeloner/kopi-ark.

Rutiner og overgange er en stor del af vuggestuelivet. Der spises mange gange, der skiftes bleer mange gange, der tages tøj af og på mange gange, der går fra en situation til en anden mange gange. Det er derfor vigtigt, at der er et særligt fokus på kvalitet – og en legende stemning - i rutiner og overgange i en vuggestuepraksis, da børnene gentagende gange i løbet af dagen er den del af dem. Derudover giver rutinerne børnene en god mulighed for at deltage i meningsfuld aktivitet, da de i disse lærer at mestre egne behov, har mulighed for hjælpe hinanden mm.

I konsulentens observationer sås, at børnene var bekendte med forskellige rutiner og var deltagende i dem. F.eks.:

Nogle børn sidder på gulvet og er ved at tage tøjet af til middagslur. En medarbejder sidder også på gulvet til rådighed, når det bliver for svært for børnene med specifikke dele af tøjet. Medarbejderen guider og kommenterer undervejs " har du nullermænd under tæerne", "du har plaster på" mm. Børnene lægger herefter af sig selv tøjet i deres mulepose, rejser sig, og går hen og smider posen over lågen til gangen.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Tilsynet i februar 2023 pegede på:

Som nystartet vuggestue har der været meget fokus på indkøring af børn, og det er tydeligt, at de voksne agerer relationskompetent og har blik for børneperspektivet. I naturlig forlængelse herfra kan der derfor i højere grad fremadrettet være fokus på de fysiske læringsmiljøer, hvor det brede læringsbegreb og den legende tilgang er i fokus.

Siden sidste tilsyn har der været udskiftning på lederposten, og nuværende leder har været ansat siden efteråret 2023. Derudover er nogle af medarbejderne også relativt nye.

Der har derfor i den tilbageværende periode været mindre fokus på udvikling og at få grundfundamentet på plads med ny leder, nye personaler og løbende nye børn. Dette års tilsyn har således de samme opmærksomheder som er begrundet i de tidligere afsnit.

Evalueringskultur

Der er i Vuggestuen Bakkevej ikke udarbejdet en egentlig lokal pædagogisk læreplan. Det blev drøftet på tilsynsmøderne at en evaluering af institutionens to års levetid med fordel kunne udarbejdes som led i at formulere læring fra forgangne indsatser og nuværende ståsted.

I institutionen holdes stuemøder og personalemøder. Pt. er der en proces i gang med at finde den gode løsning for tidspunkter for møderne samt strukturen og indhold i dem, så møderne fremadrettet bliver en del af en egentlig systematisk evalueringskultur.

Det fortælles, at der pt. er øje for at drøfte børnenes trivsel, og at der derudover drøftes hvilke aktiviteter, der skal planlægges, hvem der gør hvad i forskellige sammenhænge og om forskellige rutiner eller andet skal justeres.

Børneperspektiv

Institutionens arbejde med børneperspektiver og/eller eksempel på konsulentens observationer eller dialog med børn:

Inden frokost på den ene stue synges og danses i det ene lokale til børnemusik i højtalerne. Stemningen er god, børnene er aktive og medarbejderne smittende deltagende sammen med børnene. Da musikken standser, søger alle børn af sig selv hen mod døren til det andet lokale, hvor de skal spise. Det er tydeligt, at det er en rutine, de kender og er fortrolige med.

Børnene skal om formiddagen deles op i mindre aktivitetsgrupper, nogle skal på legepladsen, et par stykker skal lave fastelavnsris, da de ikke nåede det inden fastelavn, nogle skal lege med vand på badeværelset. Et barn vil også gerne med ind i det tilstødende lokale og lave fastelavnsris; "Nej du har lavet", får barnet at vide uden yderligere kommentarer og tages med til en anden aktivitet.

Forældreperspektiv

Observations-tema valgt af forældreråd

Der var ikke ønsket yderligere observationstemaer af forældrerådet udover, hvad tilsynsrammen indeholder.

Dialogmøde

Under forældredeltagelsen i dialogmødet er det tydeligt, at en potentiel sammenlægning mellem Vuggestuen Bakkevej og Børnehuset Maglehøj pt. er det helt store tema for forældrene. Den potentielle sammenlægning er drøftet i forældrerådet, og det er forældrerepræsentantens oplevelse, at forældrene i Vuggestuen Bakkevej generelt håber på en sammenlægning. Dette ville forhåbentlig skabe ro ift. en sikret børnehaveplads i en af børnehavegrupperne i Børnehuset Maglehøj, når barnet bliver 3 år, siges det.

Forældrerepræsentanten udtrykker tryghed og tilfredshed med institutionen ved, at medarbejderne er gode til at tage imod børnene om morgenen. Når det, f.eks. som forælderen selv har oplevet, er svært for et barn at blive afleveret, tages der hånd om det, og f.eks. får man besked senere på dagen, når det går bedre for barnet.

Leder og pædagog uddyber mht. modtagelse af nye børn, at der er en "grundmodel" for hvordan dette gøres, men at det altid tilpasses efter behov, og hvor hurtigt et barn falder til. Inden opstart vises familien rundt, hvor forældrene fortæller lidt om barnet og leder/medarbejder noget om institutionen.

Forældresamtaler tilbydes efter behov og er ikke standardiseret, og på dialogmødet blev det tydeligt, at det kunne være en drøftelse værd, om f.eks. overleveringssamtaler til børnehave-medarbejdere burde formaliseres.

Forælderen kommer ind på den relativt store udskiftning i personalegruppen (data viser 3 medarbejdere på et år (43 %), hvilket i sig selv måske ikke er usædvanligt men procentuelt mange i en lille institution). Det fortælles, at de nye medarbejdere har været gode til at komme ind på børnene samt at tage kontakt og på den måde skabe tryghed.

Mht. den pædagogiske praksis udtrykker forælderen tilfredshed med, at børnene deles op i mindre grupper i løbet af dagen og at børnene f.eks. også tilbydes forskellige kreative aktiviteter.

Formidlingen på Aula fra medarbejderne til forældrene gøres en smule forskelligt på de to stuer, fortælles det. Den ene stue samler sammen for flere dage og laver et sammendrag, den anden stue skriver og lægger billeder på (måske) dagligt. Det fortælles af leder, at Aula og andet skærmtid foregår, mens børnene sover

og ikke sammen med børnene, og i dialogen bliver hun optaget af, at formidling på Aula kan være noget, der kan drøftes i forældrerådet.

Anerkendelser

Vuggestuen Bakkevej skal anerkendes for helt grundlæggende at have mange gode samspil med børnene, hvor der udvises stor omsorg og nærvær.

Det er tydeligt, at medarbejderne ønsker at medinddrage børnenes perspektiver og at tage deres stemme alvorligt, uanset om det er verbalt, med lyde, kropssprog eller mimik.

Der er i institutionen blik for at børn i vuggestuealderen skal være aktive og deltagende, og børnene sad ikke unødigt ved bordene eller ventede i forskellige sammenhænge, og der var i det hele taget en god balance mellem stillesiddende aktiviteter og bevægelsesaktiviteter.

Der er i institutionen øje for at rutiner skal være genkendelige og tilbagevendende og at børn så vidt muligt skal deltage i disse.

Anbefalinger

Det anbefales at anvende og indrette lokalerne mere fleksibelt og med flere tydelige tematiserede legezoner til alle aldre. Til dette anbefales at bruge KIDS-spørgsmålene vedr. de fysiske omgivelser og leg som inspiration, så alle opmærksomheder tænkes med.

Det anbefales i forlængelse af dette at spise mere fordelt i rummene, så fordybelsen til samtaler ved bordene højnes og med mulighed for længere dialoger.

Det anbefales også at have øje for børnenes perspektiver i vokseninitierede aktiviteter, at struktur holdes hos medarbejderne, (hvem der er hvor med hvad), og at børns deltagelse i aktiviteter er lystbetonet og fleksibel.

Endelig anbefales det at arbejde videre med formalia med pædagogisk læreplan og evalueringskultur (kan potentielt afvente beslutningen, hvorvidt institutionen skal sammenlægges eller ej med Børnehuset Maglehøj), ligesom at registrere data i Hjernen og Hjertet som afsæt til opmærksomheder for praksis og i forældresamarbejdet.